L'orientation scolaire et professionnelle

50/1 | 2021
L'expérience dans les pratiques d'accompagnement et de conseil des adultes

Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie

The Role of community interactions, a mechanism for the appropriation of meaning for the construction of one's professional career and one's life

Mathilde Moisseron-Baudé

Édition électronique
URL : http://journals.openedition.org/osp/13733
DOI : 10.4000/osp.13733
ISSN : 2104-3795

Éditeur
Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée
Date de publication : 17 mars 2021
Pagination : 157-164
ISSN : 0249-6739

Référence électronique
Mathilde Moisseron-Baudé, « Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 50/1 | 2021, mis en ligne le 17 mars 2021, consulté le 19 mars 2021. URL : http://journals.openedition.org/osp/13733 ; DOI : https://doi.org/10.4000/osp.13733

Ce document a été généré automatiquement le 19 mars 2021.

© Tous droits réservés

Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie

The Role of community interactions, a mechanism for the appropriation of meaning for the construction of one's professional career and one's life

Mathilde Moisseron-Baudé

1 **Thèse soutenue par Mathilde Moisseron-Baudé, le 4 novembre 2020 au Cnam Paris, sous la direction du Professeur Jean-Luc Bernaud**

Composition du jury de soutenance de thèse

2 **Mme Anne-Marie COSTALAT-FOUNEAU,** Professeure des Universités, Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Présidente

3 **M. Jean-Luc BERNAUD**, Professeur des Universités, Cnam, Directeur de thèse

4 **Mme Laure GUILBERT**, Maîtresse de conférences HDR, Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Rapporteure

5 **M. Christian HESLON,** Maître de conférences HDR (UCO-Angers) et Centre de Recherche **sur le Travail et le Développement, Cnam, Examinateur**

6 **Mme Isabelle OLRY-LOUIS,** Professeure des Universités, Laboratoire parisien de psychologie sociale, Université Paris Nanterre, Examinatrice

7 **M. Thomas SAÏAS,** Professeur, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Rapporteur

Introduction

8 Cette thèse s'attache à comprendre le rôle des interactions communautaires dans le mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie. Objet de recherche encore émergent en psychologie existentielle, les communautés sont à interroger pour mieux appréhender le rapport de l'individu à son existence. Il est fait l'hypothèse que « faire exister la communauté comme un nous » (Hervieu-Léger, 2017, p. 163) permet à l'individu de construire son identité psychosociale, de donner un sens à sa vie, de favoriser son insertion sociale, pour *in fine* qu'il prenne sa juste place dans la communauté des êtres humains.

9 La communauté est définie dans cette thèse comme « un groupe social formel et/ou informel dont l'individu est membre, uni autour d'échanges communs pluriels et d'organisations d'actions, partageant des intérêts, des aspirations et des valeurs communes ». La structure du développement de cette thèse s'organise en quatre actes. Le premier acte s'ouvre sur l'exploration théorique du concept communautaire dans le domaine de la psychologie. Le deuxième acte porte sur une recherche exploratoire, avec une vision centrée sur l'individu, auprès de cinq membres de cinq communautés, une communauté religieuse (protestante), une communauté virtuelle (Pédagogie interactive), une communauté politique (les Républicains), une communauté humaniste (le Droit humain) et une communauté sociale (l'Accorderie) en ayant recours à la théorie égo-écologie, ainsi qu'à sa méthode l'Investigateur Multistade de l'Identité Sociale (IMIS). Le troisième acte se poursuit par une recherche quantitative, avec une vision centrée sur des variables. Avant de soumettre le questionnaire aux membres et d'analyser les données, une revue de questions délimite le champ théorique relatif au sens de la communauté et aux instruments de mesure considérés pour la partie quantitative. Le quatrième et dernier acte de cette thèse se veut ouvert vers la société et propose une séance 8, supplémentaire, « Développer le sens de sa vie en cultivant ses liens aux autres et aux communautés sociales », qui vient compléter le dispositif d'accompagnement des individus au sens de la vie pour les psychologues praticiens et conseillers dans le champ de l'orientation professionnelle.

Présentation synthétique des principaux éléments théoriques mobilisés

10 La notion de communauté est ancienne et remonte à l'Antiquité. Trois fondateurs sociologues, Tönnies (1887/2015), Durkheim (1893/2013) et Weber (1921/2003), laissent une empreinte indélébile sur une conception duelle entre la « communauté » et la « société » dans l'organisation sociale selon un schéma évolutionniste. Cette conception a largement contribué à véhiculer dans les représentations sociales des orientations idéologiques porteuses d'assentiment souvent négatif. En France, généralement, la communauté est connotée plus péjorativement que dans les sociétés anglo-saxonnes.

11 Deux modèles principaux vont permettre d'affirmer ce qui caractérise une communauté. Celui de McMillan et Chavis (1986) d'une part, par quatre dimensions complémentaires qui sont « l'adhésion », « l'influence », « l'intégration et la satisfaction des besoins » et le « lien émotionnel partagé » et celui de Schrecker (2011) d'autre part,

par quatre principes fondamentaux consécutifs et non-exclusifs, le « lieu », une « activité commune », une « caractéristique partagée » et une « qualité de liens ».

12 À l'issue de ces considérations, il est traité successivement la manière d'appréhender les communautés dans le champ de la psychologie de l'orientation, dans le champ de la psychologie sociale en articulation avec la sociologie, dans le champ de la psychologie communautaire puis, enfin, dans le champ de la psychologie existentielle. Pour chacune d'elles, le cadre théorique est circonscrit en considération de son approche communautaire et les implications dans la pratique professionnelle sont systématiquement décrites pour comprendre comment elles se déclinent empiriquement. Chacune est éclairante et complémentaire pour mettre en exergue les processus émanant des interactions communautaires. Toutes les branches d'études, sauf celle de la psychologie existentielle qui n'a pas encore consacré d'étude spécifique à la communauté pour comprendre le rôle et le sens des liens communautaires pour les individus. Il est donc proposé, pour apporter une analyse approfondie, un essai en cheminant avec l'appui de récits de vie communautaire tirés des œuvres de Vanier (1989/2012), Hervieu-Léger (2017) ou bien encore de Diat (2019). Cet essai s'attelle à faire entrer en résonance la communauté avec les concepts emblématiques de la psychologie existentielle organisée dans le modèle ternaire de la spiritualité (dans le sens scientifique de la « connectivité ») (de Jager Meezenbroek et al., 2012). La cohérence apportée par cette organisation permet à la communauté de se reconnaître et révèle une nouvelle facette de compréhension qui n'apparaissait pas dans les autres branches d'études du domaine de la psychologie et qui, en sus, n'avait jusqu'alors pas été étudiée.

Présentation synthétique des résultats les plus signifiants

13 Pour explorer ces construits, la recherche du deuxième acte de cette thèse s'est fixée un certain nombre d'objectifs, celui de recueillir des données reposant sur un construit non hypothétique mais suffisamment substantielles pour être considérées comme un construit empirique, celui d'atteindre un niveau de profondeur allant jusqu'au monde subjectif de l'individu, et celui d'explorer l'identité sociale de l'individu relative au Soi, à Alter et à la Société. L'approche conceptuelle « égo-écologie » et méthodologique de « l'IMIS » de Zavalloni et Louis-Guérin (1984) a permis de répondre à l'ensemble de ces objectifs.

14 Dans le cadre de la recherche exploratoire, la cible définie se compose de cinq individus adultes volontaires, actifs et engagés (membres) dans une communauté différente, tels sont les principaux critères qui contribuent à sélectionner les répondants par communauté. Au total, vingt-sept entretiens ont été réalisés et transcrits pour une durée de soixante-et-une heures et vingt-et-une minutes.

15 Plusieurs observations majeures émanant des études de cas IMIS ont pu être analysées. Premièrement, la communauté ne satisfait pas les mêmes besoins pour chacun des membres et ne remplit pas les mêmes fonctions. Cette observation est à mettre en corrélation avec l'adhésion à la communauté où la notion du temps (entrée dans la communauté et temps consacré à la communauté) est une variable significative. Deuxièmement, il a pu être relevé pour certains membres des orientations dans leur trajectoire personnelle alliant leur engagement social et leur travail afin d'y trouver du

sens. Cette démarche a traduit une compréhension authentique de leur « moi » existentiel et de leurs interconnexions avec leur environnement. De même, pour tous les membres, il a été identifié que le lien social communautaire contribuait à valoriser, à enrichir leurs qualités intrinsèques et extrinsèques mais aussi à en développer d'autres. Ces processus dynamiques concourent à la fois à être véritablement soi-même et participent à la construction de leur autodétermination évaluant/réévaluant ainsi leur empowerment, leurs compétences psychosociales. Troisièmement, l'accès à leur projet personnel a permis d'identifier des sources de sens communes comme celles relatives à l'engagement social, au développement personnel, à l'existence au sein de la communauté de valeurs et à la spiritualité, où les trois facettes de la connectivité sont présentes. Mais aussi des sources de sens qui différent, comme la recherche de plaisir et l'évitement de la souffrance, ou bien encore la recherche d'autres communautés plus en adéquation avec ses motivations existentielles. Quatrièmement et dernièrement, il a été repéré les sphères existentielles qui sont activées grâce notamment au prisme de la communauté. Il est remarqué leurs liens étroits avec toutes celles relatives à l'intelligence, à l'émotionnel, à l'interpersonnel, à la morale, au socio-politique et plus à la marge, au matériel et physique.

16 Ces premiers résultats apportent une réflexion approfondie sur le rôle des interactions communautaires et va se poursuivre avec l'apport de connaissances empiriques selon, cette fois, une démarche hypothético-déductive, troisième acte de cette thèse. Préalablement à la formalisation des hypothèses, un soin particulier a été accordé à une revue de questions permettant de délimiter le champ théorique relatif à l'instrument de mesure qui évalue le sens de la communauté, à savoir l'indice du sentiment d'appartenance communautaire. L'exploration de ces ressources scientifiques conjuguée à l'apport des théories existentielles permettent de définir la problématique et de circonscrire certains concepts existentiels. Différents instruments de mesure ont été ainsi retenus, à savoir l'échelle d'épanouissement psychologique (Diener et al., 2010), l'échelle du sens de la vie (Steger et al., 2006), l'échelle de l'authenticité (Wood et al., 2008) et l'échelle de détermination du projet professionnel (Sovet et al., 2020) en lien avec l'indice du sentiment d'appartenance communautaire (Chavis et al., 1986 ; Perkins et al., 1990 ; Saïas et al., 2018).

17 Cinq hypothèses en relation avec la problématique de recherche sont formulées. L'instrument est soumis aux membres des cinq mêmes communautés. Cinquante-une femmes, quarante-neuf hommes et un non renseigné, soit au total 101 participants, ont répondu au questionnaire, toutes communautés confondues. Les cinq hypothèses (nommées ci-après H1 et ainsi de suite) ont pu être vérifiées et validées. H1, la procédure d'analyse a porté sur l'évaluation de corrélations bivariées, comprenant un coefficient de corrélation (Bravais-Pearson) et un test de signification bilatérale, appliquée aux cinq échelles sur l'ensemble de l'échantillon. Les résultats ont confirmé le lien entre le sens de la communauté et l'épanouissement psychologique. Il a été révélé une association modérée entre ces deux construits [$r(101) = .48$, $p < .001$] qui fait écho à des processus similaires déjà observés, mais dans différents contextes communautaires et auprès d'autres cibles. H2, les résultats ont confirmé que plus le niveau d'imprégnation est élevé au sein de la communauté (depuis leur entrée dans la communauté avec contrôle de l'effet âge) moins les membres sont en recherche de sens. Aussi, le facteur temps représentant l'imprégnation communautaire des membres depuis leur adhésion, indépendamment de leur âge, a une influence sur le sens de leur vie. H3, il est réalisé une analyse de médiation à l'aide notamment du test de Sobel

(1982). Les résultats ont montré une relation vertueuse entre le sens de la communauté, le sens de la vie et l'épanouissement psychologique des individus de sorte que l'engagement au sein d'une communauté contribue à développer le sens donné à sa vie et à élever son épanouissement socio-psychologique, son bien-être. H4, les résultats indiquent, dans un mouvement transactionnel réciproque, une relation positive entre le sens de la communauté et la vie authentique, assimilée à la notion de « vrai-*self* » existentiel (Bernaud, 2018, p. 189) avec en contraste, une relation négative avec l'aliénation de soi. Également, il est observé une relation positive entre la recherche de sens et l'influence que les autres peuvent avoir sur un membre, à l'inverse il est constaté une relation négative entre la présence de sens et l'influence des autres, où dans ce cas le membre est moins dépendant. H5, les résultats démontrent que le sens de la communauté, dans un rapport réciproque par un mécanisme de transfert qui se caractérise par une élaboration conjointe du rapport à soi et du rapport au travail, varie de façon concomitante avec la détermination du projet professionnel des membres [$r(101) = .20$, $p < .05$].

Perspectives d'application

18 Le quatrième acte de la thèse émane d'une idée originale, œuvre qui est à la fois une synthèse de l'ensemble des résultats et une construction réelle, visuelle à transmettre. Il est créé une séance 8, complémentaire au dispositif d'accompagnement au sens de la vie et au sens du travail (SVST) développé par Bernaud et al. (2015, 2020), nommée « Développer le sens de sa vie en cultivant ses liens aux autres et aux communautés sociales ». Elle est conçue pour les bénéficiaires du dispositif d'accompagnement SVST et a pour vocation d'être mise au service des psychologues praticiens et des conseillers dans le champ de l'orientation professionnelle. À la lumière de ces nouveaux résultats, il est maintenant laissé une « trace » avec la séance 8 qui permet de poursuivre l'exploration du sens de la communauté dans l'existence des individus à travers onze questionnements servant cinq objectifs principaux.

19 La séance 8 est encore en cours de validation. Elle a néanmoins été testée à l'INETOP auprès des cinq communautés, deux psychologues du Pôle Emploi et deux étudiants de Master 1 et a fait l'objet d'un travail de mémoire en Master 1 pour quatre étudiants. Trois dispositifs d'accompagnement SVST ont pu l'intégrer d'ores et déjà. Les prochains objectifs portent sur sa validation en évaluant les bienfaits pour les bénéficiaires et en mesurant son apport au dispositif global par notamment les changements opérés à l'issue de cet accompagnement.

BIBLIOGRAPHIE

Bernaud, J.-L. (2018). *Introduction à la psychologie existentielle*. Dunod.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement : Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Dunod.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2020). *Psychologie de l'accompagnement : Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail* (2ème éd.). Dunod.

Chavis, D. M., Hogge, J. H., McMillan, D. W., & Wandersman, A. (1986). Sense of community through Brunswik's lens: A first look. *Journal of Community Psychology, 14*(1), 24-40. https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1%3C24::AID-JCOP2290140104%3E3.0.CO;2-P

de Jager Meezenbroek, E., Garssen, B., van den Berg, M., Tuytel, G., van Dierendonck, D., Visser, A., & Schaufeli, W. B. (2012). Measuring Spirituality as a Universal Human Experience: Development of the Spiritual Attitude and Involvement List (SAIL). *Journal of Psychosocial Oncology, 30*(2), 141-167. https://doi.org/10.1080/07347332.2011.651258

Diat, N. (2019). *Un temps pour mourir*. Librairie Arthème Fayard/Pluriel.

Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New Well-being Measures: Short Scales to Assess Flourishing and Positive and Negative Feelings. *Social Indicators Research, 39*(2), 247-266. https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y

Durkheim, E. (2013). *De la division du travail social.* PUF. https://doi.org/10.3917/puf.durk.2013.01

Hervieu-Léger, D. (2017). *Le temps des moines : Clôture et hospitalité*. PUF.

McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology, 14*(1), 6-23. https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I

Perkins, D. D., Florin, P., Rich, R. C., Wandersman, A., & Chavis, D. M. (1990). Participation and the social and physical environment of residential blocks : Crime and community context. *American Journal of Community Psychology, 18*(1), 83-115. https://doi.org/10.1007/BF00922690

Saïas, T., Coulombe, S., Loomis, C., Beck, F. (2018). Validation de la version française du Brief sense of community index. [Article soumis pour publication].

Schrecker, C. (2011). Quelques précisions concernant la notion de communauté. In T. Saïas (Ed.), *Introduction à la psychologie communautaire* (pp. 41-51). Dunod. https://www.cairn.info/introduction-a-la-psychologie-communautaire--9782100566907-page-41.htm

Sobel, M. E. (1982). Asymptotic Confidence Intervals for Indirect Effects in Structural Equation Models. *Sociological Methodology, 13,* 290-312. JSTOR. https://doi.org/10.2307/270723

Sovet, L., Bernaud, J.-L., Arnoux-Nicolas, C., Lhotellier, L., Moisseron-Baudé, M. (2020). *Effectiveness of Meaning-centered Career Intervention in University Students: A Quasi-Experimental Design.* [Article en préparation].

Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology, 53*(1), 80-93. https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.1.80

Tönnies, F. (2015). *Communauté et société : Catégories fondamentales de la sociologie pure.* PUF.

Vanier, J. (2012). *La communauté – Lieu du pardon et de la fête.* MAME-Bellarmin.

Weber, M. (2003). *Économie et société. Volume 1, Les catégories de la sociologie.* Pocket.

Wood, A. M., Linley, P. A., Maltby, J., Baliousis, M., & Joseph, S. (2008). The authentic personality: A theoretical and empirical conceptualization and the development of the Authenticity Scale. *Journal of Counseling Psychology, 55*(3), 385-399. https://doi.org/10.1037/0022-0167.55.3.385

Zavalloni, M., & Louis-Guérin, C. (1984). *Identité et conscience. Introduction à l'égo-écologie*. Presses de l'Université de Montréal.

AUTEUR

MATHILDE MOISSERON-BAUDÉ

Cnam-Inetop-Crtd